



Colegiul Național INOCHENTIE MICU CLAIN

Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2 - BLAJ, 515400, jud. Alba

Tel. +(40)0258-711208; fax +(40)0258-710661

imc.blaj@isjalba.ro, www.imclain.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

Formă revizuită
aprobată în ședința CA din 15.11.2022

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ COLEGIUL NAȚIONAL „INOCHENTIE MICU CLAIN” BLAJ 2021-2025



MOTTO:
„Învățat este omul care nu termină niciodată de învățat”
(Lucian Blaga)

Dezbătut și avizat în Consiliul profesoral din data de 24.03.2022

Aprobat în Consiliul de administrație în data de 25.03.2022



Colegiul Național INOCHENTIE MICU CLAIN

Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2 - BLAJ, 515400, jud. Alba

Tel. +(40)0258-711208; fax +(40)0258-710661

imc.blaj@isjalba.ro, www.imclain.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** a fost revizuit și actualizat sub coordonarea directorului Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”, prof. Ana-Maria Comșa, de către următoarea comisie:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția și responsabilitatea în comisie
1.	Comșa Ana-Maria	Președinte/coordonator comisie
2.	Marcu Ana	Profesor, director adjunct, reprezentant cadre didactice – responsabil comisie
3.	Cojocariu Cristina	Profesor, reprezentant cadre didactice – secretar
4.	Solomon Adrian - Ioan	Profesor, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
5.	Bircea Alina-Maria	Profesor, responsabil CEAC
6.	Cîmpian Eugenia	Profesor pentru învățământ preșcolar, reprezentant cadre didactice – membru
7.	Muntean Lavinia	Reprezentant Consiliul reprezentativ al părinților – membru
8.	Aftenie Diana	Profesor, reprezentant organizației sindicale – membru
9.	Ștefănescu Sergiu	Reprezentant Consiliul local
10.	Morariu Bianca	Elev, reprezentant Consiliul școlar al elevilor – membru
11.	Popa Maria-Liliana	Profesor învățământ primar, responsabil Comisia de pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
12.	Romonți Daniela	Profesor învățământ primar

Director,
Prof. Ana-Maria Comșa





CUPRINS

1	ARGUMENT	4
1.1	BAZA CONCEPTUALĂ	4
1.2	FUNDAMENTE LEGISLATIVE	6
2	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN	7
2.1	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	7
2.1.1	CONTEXTUL ISTORIC	7
2.1.2	CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI GEOGRAFIC	8
2.1.3	ANALIZA PESTE	9
2.2	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	13
2.2.1	INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	13
2.2.2	SCURT ISTORIC	14
2.2.3	CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ	15
2.2.4	UTILITĂȚI	16
2.2.5	RESURSELE MATERIALE	16
2.2.5.1	GRADUL DE UTILIZARE A CABINETELOR, LABORATOARELOR, BAZEI SPORTIVE	17
2.2.6	RESURSELE FINANCIARE	17
2.2.7	ANALIZA SWOT – RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	18
2.2.8	CURRICULUM	18
2.2.8.1	CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	19
2.2.8.2	OFERTA EDUCAȚIONALĂ	20
2.2.9	ANALIZA SWOT – RESURSE CURRICULARE	21
2.2.10	INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL ȘCOLII	24
2.2.11	INFORMAȚII PRIVIND PREȘCOLARII ȘI ELEVII	27
2.2.12	ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE	33
2.2.13	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	33
2.2.14	RELAȚIA CU COMUNITATEA – PARTENERIATE ȘI PROIECTE	34
2.2.15	ANALIZA SWOT – RELAȚII COMUNITARE	36
2.2.16	ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ	37
2.2.17	ANALIZA SWOT – ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ	39
3	VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „INOCHENTIE MICU CLAIN”	39
3.1	VIZIUNEA ȘCOLII	39
3.2	MISIUNEA ȘCOLII	40
3.3	VALORILE DE REFERINȚĂ	40
3.4	VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ	40
4	STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ	41
4.1	STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	41
4.2	ȚINTE/OBIECTIVE STRATEGICE	41
5	OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE	43
6	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	48
7	STUDIUL DE FEZABILITATE	52
8	REVIZUIREA ȘI COMPLETAREA PDI	54
9	ANEXĂ: BUGETUL ESTIMAT	55



1. Argument

1.1. Baza conceptuală

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este o unitate de învățământ reprezentativă la nivel local, regional și național, câștigându-și un incontestabil prestigiu atât prin istoric, cât și prin rezultate. Pentru păstrarea și consolidarea acestui statut, Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” a fost conceput pentru a fi utilizat, deopotrivă, ca document și instrument de lucru absolut necesar pentru a trasa direcțiile de evoluție ale școlii și a oferi o analiză a ceea ce este școala și a ceea ce își propune, pe baza unor repere clare și verificabile, fiind expresia unui efort colectiv, care a implicat atât managementul unității școlare, cât și membrii echipei, cu roluri specifice activității pe care o desfășoară. De asemenea, Planul de dezvoltare instituțională se bazează pe o consultare judicioasă cu personalul didactic, elevii, părinții și autoritățile locale și se raportează la realitatea socială, culturală și economică, precum și la politicile educaționale europene și naționale.

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere evoluția unității de învățământ în perioada decembrie 2021 - decembrie 2025. Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), de contextul pandemic, de dinamica natalității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele pieței muncii.

Planul își are punctul de plecare într-o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, dar și o evaluare a dinamicii interioare a funcționării instituției.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor și atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari (ce reprezintă capitalul de referință) și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitate. În conceperea acestuia s-a ținut cont de planul anterior, astfel încât să se poată asigura o fluentă a măsurilor și a pașilor de urmat, dar s-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru că Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La nivel operațional, aspectele fundamentale avute în atenție au ca nucleu următoarele elemente: obiective și strategii clare, mediu de învățare prietenos și performant, centrat pe formarea de competențe, cultivarea stării de bine, dezvoltarea resursei umane, actualizarea proceselor de bază, crearea și consolidarea comunităților de învățare. În acest sens:

- pornind de la certitudinea că reușita procesului educațional se bazează, în mare măsură, pe coerență și claritate, aplicarea acestor deziderate în identificarea și elaborarea țintelor și strategiilor instituționale este obligatorie;
- având în vedere că un număr considerabil de elevi ai colegiului provin din localități din jurul Blajului (peste 60% dintre elevii de liceu sunt navetiști) și că, prin natura socio-economică a zonei (ex.: familii în care părinții lucrează în schimburi și petrec puțin timp cu copiii, părinți plecați la muncă în străinătate, părinți cu



profesii/ocupații solicitante și consumatoare de timp), școala este, în multe dintre cazuri, o a doua casă, asigurarea unui mediu de învățare prietenos și performant fiind o prioritate. Fenomenul navetei, precum și celelalte contexte sociale menționate afectează în mod negativ timpul liber al elevilor și timpul destinat studiului și au drept consecință creșterea importanței învățării în clasă. Astfel, un mediu caracterizat printr-o atmosferă caldă, printr-o monitorizare atentă, prin respectarea regulilor, printr-un demers ordonat și performant al actului educațional, prin formarea și consolidarea de competențe și printr-un mediu modern și atractiv de activitate este un factor intrinsec al reușitei școlare;

- existența unei stări de bine, la nivel instituțional, se concretizează prin interacțiuni, inițiative, decizii care aduc beneficii tuturor factorilor implicați, generând relații școală-familie-comunitate reciproc avantajoase;
- dezvoltarea resursei umane reprezintă fundamentul unei educații de calitate, ceea ce implică un efort înspre cultivarea atitudinilor pozitive în rândul personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea pe care Planul de dezvoltare instituțională o propune este crearea unei culturi a învățării organizaționale și a unei culturi a responsabilității, inovației și rezilienței.;
- procesele de bază care stau la baza activității instituționale (planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.) nu vor fi receptate ca fiind imuabile, ci vor fi subiectul actualizărilor și modernizărilor impuse de evoluția climatului social, de nevoile de învățare și de cunoaștere ale elevilor și de schimbările legislative și metodologice;
- ca expresie a unei direcții prioritare în educația modernă, crearea și consolidarea de comunități de învățare este un obiectiv major propus de Planul de dezvoltare instituțională, deoarece promovează învățarea prin cooperare, educația incluzivă și deschiderea către inovație, situând elevul în centru demersului educativ.
- Concluzionând, scopul prim care stă la baza elaborării Planului de dezvoltare instituțională este acela de a configura coordonatele care generează capacitatea unității de învățământ și a managementului său de a oferi servicii educaționale care servesc interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general (inclusiv prin operaționalizarea și aplicarea strategiilor și programelor elaborate și aprobate la nivel central, județean și local).

Așadar, componenta prioritară a acestui demers analitic și proiectiv o reprezintă implementarea unei educații de calitate, cu deschidere către inovație și cu aplicabilitate în societate, axată pe formarea de competențe cheie care să deschidă absolvenților ciclurilor de învățământ drumuri viabile și de succes spre viitor și care să faciliteze învățarea pe tot parcursul vieții.



1.2. Fundamente legislative

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.
- Ghidurile ARACIP publicate la adresa <http://aracip.edu.ro>.
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2020-2021;
- Raportul I.Ș.J. Alba, privind starea învățământului în județul Alba în anul școlar 2020-2021;
- Planul-cadru pentru învățământul preuniversitar;



- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2020-2030;
- Hotărârea Guvernului nr. 559/2020, privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- OMEC nr. 4811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- OMEC nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- OME nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.
- OMEC nr. 4812/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar.

2. Diagnoza mediului extern și a mediului intern

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul istoric

Blajul este leagănul unor evenimente memorabile ale istoriei autohtone, fiind locul care a ținut nestinsă flacăra luptei pentru emancipare socială și națională în conștiința poporului român. Atestat documentar pentru prima dată, într-o diplomă din anul 1271, emisă de regele Ungariei, Ștefan al V-lea, orașul așezat la confluența celor două Târnave își are numele de la Blasiu, fiul lui Hebord.

La insistențele episcopului Ioan Inocențiu Micu Klein (1692-1768), Împăratul Austriei, Carol al VI-lea, a cedat domeniul Blajului, în schimbul celor de la Gherla și Sâmbăta de Jos, Bisericii Unite cu Roma (Greco-catolică). În 1737, episcopul și-a stabilit reședința la Blaj, așezându-se în vechiul castel al lui George Bagdi. Prin aceasta, Ioan Inocențiu Micu Klein este considerat, pe bună dreptate, adevăratul întemeietor al Blajului românesc. Din acel moment, Blajul a devenit principalul centru cultural și politic al românilor din Transilvania, la acesta contribuind nu numai poziția sa centrală, dar și rolul jucat în lupta pentru eliberare națională și socială. Planul după care s-a ridicat viitorul oraș a fost întocmit de însuși Inocențiu Micu Klein, care a trasat străzile principale, a indicat locul pieței, al catedralei, al mănăstirii, al reședinței episcopale și a dispus înființarea primelor școli.

În ziua de 11 octombrie 1754 și-au deschis porțile, concomitent, trei școli: *Școala de Obște*, *Școala de latinie* și *Școala de preoție*. Piatra de temelie a acestor școli a fost pusă de Inocențiu Micu Klein, însă ele au fost terminate de urmașul său, episcopul Petru Pavel Aaron (1709-1764). *Școala de Obște*, *Școala de latinie* și *Școala de preoție* au fost primele școli sistematice superioare din țara noastră, în care s-a predat în limba română și în care, pe lângă scris, citit și studii teologice, se învățau limbile străine și științele, predate de profesori erudiți, cu studii făcute la Roma și Viena. La Blaj, ideea latinității va fi cultivată în timp de o amplă mișcare culturală și națională cunoscută sub numele de „Școala Ardeleană”. Aducând argumente științifice, corifeii Școlii Ardelene Samuil Micu, Gheorghe Șincai, Petru Maior, Ioan Budai Deleanu - au demonstrat fără putință de tăgadă continuitatea și unitatea etnică a poporului român în Dacia. Bazându-se pe izvoare istorice, ei au întocmit în 1791 renumitul „Supplex Libellus Valachorum”, programul politic al burgheziei românești din Transilvania, cerând egalitatea în drepturi cu celelalte națiuni. În Dieta transilvană, reprezentanții românilor, motivați de lucrarea începută de episcopul Inocențiu Micu, au luptat nu numai pentru apărarea bisericii, ci și pentru obținerea de drepturi pentru românii asupriți, Blajul și oamenii săi devenind promotori ai luptei politice naționale a românilor din Transilvania.

Un alt eveniment important ce se leagă de Blaj a avut loc în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. Este vorba de „Pronunciamentul de la Blaj”, o conferință ținută aici în anul 1868, care a adoptat actul de protest împotriva încorporării Transilvaniei la Ungaria. Aceasta constituie prima acțiune politică a burgheziei române transilvănene



împotriva dualismului austro-ungar. Toate aceste evenimente istorice, petrecute începând cu a doua jumătate a secolului al XVIII-lea și terminând cu secolul al XIX-lea, nu puteau lăsa Blajul în afara luptei pentru Unire. La 4 noiembrie 1918 se constituie, la Blaj, Consiliul Național Român, în vederea pregătirii Marii Adunări de la Alba Iulia, participarea blăjenilor la evenimentul de la 1 Decembrie fiind impresionantă. Tot pe Câmpia Libertății, la 28 noiembrie 1918, a aterizat avionul pilotat de locotenentul Vasile Niculescu Popa și căpitanul Victor Precup, cu documente necesare pregătirii Actului Unirii de la 1 Decembrie 1918, dar și cu vestea hotărârii Marelui Cartier al Armatei Române de a pătrunde în Transilvania.

Perioada de început a secolului XX și perioada interbelică se remarcă printr-o fervoare a mișcării culturale și a dezvoltării urbanistice și administrative a Blajului. În luna august 1911, cu ocazia Serbărilor ASTREI, la Blaj are loc zborul de pe Câmpia Libertății al lui Aurel Vlaicu. Tot legat de Serbările ASTREI de la Blaj, în anul 1936, cu ocazia a 75 de ani de la înființarea asociațiunii, la Blaj au loc manifestări grandioase în prezența Regelui Carol al II-lea, a regelui Mihai I, pe atunci Voievod de Alba-Iulia, și a Guvernului României. În acea perioadă la Blaj se inaugurează Palatul Cultural. Tot în aceea perioadă se construiesc clădirile liceelor – Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” (pe atunci Institutul Recunoștinței) și Liceul Tehnologic „Timotei Cipariu”.

Din 1926 și până în 1950, Blajul a fost capitala județului Târnava Mica. Perioada regimului comunist a fost o perioadă neagră pentru comunitate. În anul 1949 este desființată Biserica Greco-Catolică, iar preoții și intelectualitatea Blajului sunt aruncați în pușcării. În perioada 1950-1960 regimul comunist încearcă să ștergă amintirea, rolul și importanța Blajului din istoria României. După 1965 se începe o politică de dezvoltare industrială a zonei Blajului și de recuperare a valorilor istorice și culturale ale Blajului.

În 1990, odată cu căderea regimului comunist, la Blaj se reînființează Biserica Greco-Catolică. Blajul începe cu adevărat să-și recupereze istoria și să-și reconfigureze evoluția. În 15 mai 1993 Blajul a fost declarat municipiu, ca o recunoaștere din punct de vedere administrativ a rolului său în istoria României. În anul 2018, autoritățile locale prin Consiliul local, declară Blajul Oraș Episcopal – o certificare a faptului că orașul modern de la începutul secolului al XVII-lea a fost trasat și s-a format în jurul Episcopiei Greco-Catolice de către Episcopul Inochentie Micu Klein. Punctul culminant al recunoașterii rolului Blajului în lupta pentru libertate în perioada comunistă și a sacrificiilor reprezentanților Bisericii Greco-Catolice este vizita Papei Francisc la Blaj, în 2 iunie 2021, și beatificarea, pe Câmpia Libertății, a celor șapte episcopi martiri: Valeriu Traian Frențiu, Vasile Aftenie, Ioan Suci, Tit Liviu Chinezu, Ioan Bălan, Alexandru Rusu și Iuliu Hossu.

Pe tot parcursul existenței sale, Blajul și păstrat cele două dimensiuni definitorii: istoria și cultura, care i-au desemnat rolul de centru religios, educațional, cultural al Transilvaniei și, ulterior, al României. Importanța deschiderii primelor școli sistematice românești din Transilvania în timpul episcopului Petru Pavel Aaron, implicarea dascălilor și alumnilor de la școlile blăjene în toate mișcările cu impact național, sprijinul remarcabil în culturalizarea maselor, eliberarea de sub stăpânirea străină și realizarea unirii tuturor românilor conferă Blajului un loc privilegiat pe harta orașelor care au scris istorie pentru poporul român.

2.1.2. Contextul demografic și geografic

Blajul este un municipiu din centrul județului Alba, localitățile componente și satele aparținătoare fiind situate în lunca sau pe terasele Târnavei Mari: Mănărade, Veza, Izvoarele și Tiur; la obârșia unor văi ce penetrează adânc în Podișul Secașelor: Deleni-Obârșie, Filtești și Spătac; precum și pe versanții slab înclinați de pe dreapta Târnavei Mici: Petrisat.

Municipiul Blaj este situat în vestul Podișului Târnavelor, în așa zisul Podiș al Blajului, aproape de confluența Târnavei Mari cu Târnava Mică. Cuprinde o parte din interfluviul dintre cele două Târnavă, sectorul sud-vestic al Dealurilor Lopadei, precum și regiunea nordică a Podișului Secașelor.

La 1 ianuarie 2020, conform datelor statistice publicate de INS, se înregistrau 20.619 locuitori.



Majoritatea locuitorilor sunt români (78,26%). Principalele minorități sunt cele de romi (8,27%) și maghiari (6,32%). Pentru 6,9% din populație apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (69,27%), dar există și minorități de greco-catolici (13,24%), reformați (4,14%), romano-catolici (2,81%), baptiști (1,59%) și pentecostali (1,11%). Pentru 6,91% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În ceea ce privește populația de vârstă preșcolară și școlară, situația este următoarea:

Populația la 1 ianuarie 2020 pe grupe de vârstă (preșcolară și școlară) - Blaj	
0- 4 ani	874
5-9 ani	955
10-14 ani	1.149
15-19 ani	1.169

Sursa: INS

Populația înscrisă în unitățile educaționale preuniversitare din Blaj, în anul 2019, conform datelor furnizate de INS, arăta astfel:

Total populație școlară (învățământ preuniversitar) - 3814	
Copii înscriși în creșe	25
Copii înscriși în grădinițe	506
Elevi înscriși în învățământul primar (inclusiv învățământul special)	946
Elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv învățământul special)	823
Elevi înscriși în învățământul liceal	1.206
Elevi înscriși în învățământul profesional	308

Sursa: INS

Densitatea populației în teritoriu este mare (peste 100 loc/km²), iar municipiul se situează pe axe locale de dezvoltare a rețelei de localități (Blaj - Târnăveni). Din punct de vedere al ponderii la nivelul populației urbane a județului Alba, populația municipiului Blaj reprezintă circa 5,52 %.

2.1.3. Analiza PESTE

În vederea realizării unei diagnoze și prognoze solid fundamentate și eficiente, este imperios necesară o analiză atentă a mediului extern. Această analiză a luat în calcul următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și



ecologici, acest demers analitic lărgit și contextualizat fiind singurul capabil să ofere o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

• P - Contextul politic

Conform programului de guvernare 2017-2022, educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat, cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante. În, acest sens, cadrul legislativ și normativ au suferit modificări, având ca obiectiv considerarea învățământului prioritate națională. Astfel, Planul strategic al Ministerului Educației are ca ținte: descentralizarea, asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Din păcate, aceste deziderate nu se materializează deocamdată pe deplin, deoarece, la nivel financiar, nu există încă resurse suficiente, mai ales că evoluția societății a fost destabilizată de contextul pandemic. Totuși, există schimbări reglementate legislativ și metodologic care contribuie la creșterea calității învățământului românesc și au ca scop îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine (ex.: reducerea numărului de copii în clase, modernizarea programelor școlare, abordarea, la examenele naționale, a unor tipuri de teste în conformitate cu tendințele educaționale internaționale, programe de formare a personalului, liberalizarea pieței manualelor, modernizarea resurselor materiale și informaționale, cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale, finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - programele guvernamentale *Laptele și cornul*, *Bani de liceu*; *Școala după școală*; *Furnizarea gratuită de rechizite școlare pentru copiii aparținând unor categorii defavorizate*; *Euro 200*).

Dezvoltarea învățământului blăjean este în deplină concordanță cu politicile educaționale ale MEN și urmărește implementarea unui învățământ modern care să ducă la personalizarea acestuia prin creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Procesul de învățământ din Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de ISJ Alba.

• E – Contextul economic

După criza economică din anul 2008, economia blăjeană se situează pe un traseu evolutiv. Din 2010, numărul de angajați ai întreprinderilor crește (în unii ani foarte mult). Se remarcă o creștere considerabilă a ponderii angajaților întreprinderilor în totalul salariaților în perioada 2008-2018, de la 68,6% în 2008, la 48,2% în 2009, pentru a ajunge la 88,3% în 2018, numărul acestora fiind cu 47,1% mai mare decât în 2008, în timp ce numărul total al salariaților este cu 14,3% mai mare. Această evoluție relevă dinamica pozitivă a economiei locale în municipiul Blaj și scăderea dependenței forței de muncă locale de posturile din sectorul public.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. O excepție o reprezintă sprijinul acordat colegiului de SC Bosch Automotive SRL, ce are ca principal obiect de activitate producerea de componente pentru industria auto. Această companie este prima în privința numărului de salariați din municipiu, peste 40% din aceștia fiind angajați ai acestei companii internaționale. Astfel, începând din anul 2012 compania susține financiar programul de tip afterschool pentru elevii înscriși la secția cu predare în limba germană a



Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”. De asemenea, încă de la înființarea acesteia, sprijină financiar și cu expertiză tehnică echipa de robotică a colegiului, Rubix. Pe termen mediu și lung, conducerea companiei și-a exprimat disponibilitatea de a derula, în parteneriat cu Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”, activități care vizează orientarea carierei pentru elevii din clasele a XI-a și a XII-a, acest program urmînd a se desfășura începînd cu anul școlar 2021-2022 și susținerea unui program de tip afterschool pentru toți elevii ciclului primar.

Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite, a burselor de performanță, de merit și sociale, programele guvernamentale *Bani de liceu*, *Euro 200* și *Școala după școală*, subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc. Asociația părinților din Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” acordă un sprijin binevenit pentru încurajarea performanței și pentru proiecte educaționale.

• S - Contextul social

Evoluția populației școlare a fost, firește, influențată de evoluția demografică în ansamblul ei. Din cauza natalității scăzute de la începutul anilor '90, numărul elevilor și al claselor din învățământul preuniversitar a scăzut, o revigorare avînd loc în acest moment în învățământul primar. Nivelul de instruire al populației, după forma de învățământ absolvită, este relativ ridicat în municipiul Blaj, comparativ cu restul județului Alba. Cea mai mare pondere o reprezintă absolvenții de studii gimnaziale, urmați de cei cu studii liceale, de absolvenții școlii profesionale și de cei ai învățământului primar. Avînd în vedere tradiția locală, în care interesul pentru studiile superioare ocupă un loc important, ponderea celor care au absolvit o formă de învățământ superior este ridicată. Dintotdeauna, datorită rezultatelor foarte bune obținute de elevii colegiului la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, datorită istoriei bogate în reușite a școlii, datorită dotărilor materiale și ofertei educaționale, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este una dintre unitățile de învățământ preferate ale elevilor capabili de performanță din oraș și din împrejurimi și ale părinților acestora. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor cultura generală și o pregătire academică solidă. Faptul că problemelor sociale li se acordă atenție sporită în școala noastră, iar programele de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool sunt eficiente constituie aspecte care contribuie și ele la buna reputație a instituției de învățământ.

În anul 2020, rata șomajului la nivelul municipiului Blaj s-a situat sub valoarea de 4%, implicit sub nivelul ratei șomajului la nivel național. Creșterea numărului de salariați, în special a celor ai întreprinderilor active, și scăderea numărului de șomeri și a ratei șomajului relevă evoluția pozitivă a pieței forței de muncă și, în consecință, a economiei locale a municipiului Blaj în ultimii ani, ceea ce a generat un interes sporit al familiilor pentru traseul educațional și formativ al copiilor.

	2016	2017	2018	2019	2020
Rata șomajului	4,4%	3,8%	3,4%	3,2%	3,2%

Sursa INSSE

În plan socio-educational, există o preocupare tot mai mare a elevilor și familiilor acestora pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a deschiderii procesului de învățământ către valorile europene, astfel că s-a amplificat disponibilitatea pentru învățarea limbilor străine, a informaticii, a științelor naturii, pentru autoperfecționare și educație permanentă. De asemenea, în ultimii doi ani se constată un reviriment al interesului pentru învățământul vocațional (pedagogic), care oferă ocazia obținerii unei calificări profesionale la sfârșitul studiilor.



Statistic, se previzionează o scădere a natalității, vizibilă actualmente în special la nivelul învățământului preșcolar, ceea ce va putea determina scăderea numărului de clase alocate prin Planul de școlarizare și va afecta normele didactice. Totuși, prin reducerea efectivelor de elevi/clasă - măsura implementată, începând cu anul școlar 2021-2022, de MEN - fenomenul este, pe moment, ameliorat. O altă problemă socială care afectează actul educațional și distorsionează imaginea școlii este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din mediul școlar, ceea ce generează o atitudine circumspectă a părinților față de instituțiile de învățământ de stat și cauzează anumite atitudini de frondă ale educabililor, asupra cărora mass-media are un mare impact. Un alt punct sensibil, la nivel social, îl prezintă bullyingul. Deși în școala noastră, cazurile de bullying au fost destul de reduse numeric și s-au găsit soluții pentru a le combate, creșterea numărului acestora este o posibilitate care nu poate fi trecută cu vederea, ceea ce impune acțiuni constante de conștientizare, prevenție și soluționare (acțiuni care să implice atât cadrele didactice, elevii și familiile acestora, cât și specialiști în domeniu).

• T - Contextul tehnologic

O realitate incontestabilă a lumii contemporane este digitalizarea, manifestată în toate ariile de activitate. De aceea, școala nu trebuie să rămână în afara acestui fenomen, pentru a facilita o integrare de succes a absolvenților săi atât în societatea actuală, cât și pe piața muncii. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează o mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, valoarea absolvenților. Din acest motiv, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a făcut pași importanți către tehnologizare. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, sunt folosite de un număr mare de cadre didactice. În acest sens, toate cadrele didactice integrează mijloacele noilor tehnologii în actul didactic. Colegiul nostru încă nu dispune de suficiente mijloace moderne, pentru toate sălile, cabinetele și laboratoarele, o atenție crescută a echipei manageriale fiind orientată către accesare de fonduri structural care să permit dotare și modernizare, din punct de vedere tehnologic, a tuturor spațiilor de învățare.. Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. În acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearningul reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes.

Toate cadrele didactice folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale din mediul digital și comunică cu ajutorul e-mailului și a platformelor Microsoft Teams și Google Classroom. Personalul a fost încurajat și susținut să urmeze cursuri de formare vizând utilizarea mijloacelor TIC în activitatea școlară, astfel că a dobândit competențe în această direcție. Elevii au competențe digitale crescute, ceea ce are un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare. Începând cu anul școlar 2021-2022, în cadrul colegiului este implementat, spre pilotarea nivel liceal, catalogul electronic, care facilitează un acces rapid al elevilor și părinților la rezultatele școlare și la situația școlară, în ansamblul ei. De asemenea, catalogul electronic eficientizează relația școală – familie și simplifică munca profesorilor. Mediile se calculează automat, se întocmesc rapoarte, partea administrativă a profesiei acestora se reduce, astfel, cadrele didactice având oportunitatea de a aloca timp, pregătire și energie creativă actului didactic propriu-zis și de a interacționa cu elevii.

• E- Contextul ecologic

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” se află în mediul citadin (în zona centrală a municipiului Blaj), ceea ce impune o atentă preocupare în ceea ce privește poluarea fonică și poluarea aerului. De altfel, la nivel național se fac eforturi pentru implementarea Programului național de protecție a mediului, care include și aceste componente. Urmând direcțiile trasate de acest program, la nivelul școlii noastre se încearcă permanent cultivarea interesului elevilor pentru un mediu ecologic de viață și activitate, acest obiectiv fiind regăsit în multe dintre activitățile derulate de școală



(participare la activități de ecologizare în parteneriat cu autoritățile locale, implicarea în activități de recondiționare, reciclare și colectare de materiale re folosibile). Tot cu scopul implementării educației ecologice, instituția de învățământ organizează și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (pericolele la care se pot expune în context pandemic, consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de substanțe interzise).

Concluzii

În acest context, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”, instituție de tradiție, își recrutează populația școlară din municipiul Blaj și localitățile apropiate acestuia, Indiferent de schimbările survenite în structura economică, socială și demografică, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost și a rămas o instituție școlară de prestigiu, care se situează, de obicei, pe primul loc, ca alegere, pentru populația școlară din zona Blaj, oferind oportunitatea unei formări care facilitează, ulterior, continuarea parcursului educațional prin studii universitare și postuniversitare de lungă, în țară și în străinătate. Problema Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” nu este, deocamdată, aceea a descreșterii populației școlare sau a schimbărilor de ordin social, ci aceea a menținerii unui standard calitativ superior, într-un climat competitiv care își propune performanța, într-un mediu ambiental prietenos și funcțional

2.2. Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

Cartea de identitate a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”

Denumire	Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”
Adresă	Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2, Blaj, Alba, 515400
Telefon; fax	+40 258 711208, +40 258 710661; +40 258 710661
Email	imc.blaj@isjalba.ro
Website	www.imclain.ro
Limbă de predare	română, germană
Limbi străine studiate în unitate	engleză, franceză, germană
Zonă	urban, zonă centrală
Tip de unitate școlară	colegiu național
Formă de învățământ	zi, într-un singur schimb
Niveluri de organizare (cicluri de învățământ)	<ul style="list-style-type: none">▪ preșcolar▪ primar▪ gimnazial▪ liceal (ciclul inferior, ciclul superior)



Specializări/calificări acreditate	Real <ul style="list-style-type: none">• matematică-informatică, intensiv informatică;• matematică-informatică, intensiv limba engleză;• științe ale naturii. Umanist <ul style="list-style-type: none">• filologie, intensiv limba engleză. Vocațional (învățământ pedagogic) <ul style="list-style-type: none">• învățător-educatoare;• educator-puericultor
Repartizare a grupelor/claselor pe niveluri de organizare	Nivel preșcolar: 5 grupe Nivel primar: 12 clase Nivel gimnazial: 9 clase Nivel liceal: 20 de clase
Tipul unității în funcție de forma de finanțare	unitate bugetară, aparținând sistemului de învățământ public
CIF/CUI	4563155

2.2.2. Scurt istoric al Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”

Școlile Blajului sunt cele mai vechi școli sistematice, de un grad mai înalt, cu limba de predare română din învățământul românesc. Deschise în anul 1754, de către episcopul Petru Pavel Aaron, ele au fost supranumite de către întemeietorul lor „fântâni ale darurilor”. În cadrul învățământului blăjean, componenta didactică, de pregătire a învățătorilor, a fost dominantă încă de la început, prin activitatea de pionierat a lui Gheorghe Șincai.

La Blaj se întâlnește istoria cu patriotismul luminat, cu știința de carte a „Școlilor Blajului” – adevăratele „fântâni ale darurilor” de unde și-a tras seva în procesul ei de formare, națiunea română - cât și modernitatea asumată de o comunitate aflată în drumul dezvoltării ei spre Europa.

După episcopul Petru Pavel Aaron, un al doilea mare întemeietor de școli blăjene este mitropolitul dr. Vasile Suci. Lui i se datorează cele mai impunătoare edificii școlare din Blaj, situate pe strada Simion Bărnuțiu sau pe strada care-i poartă numele. Clădirea care găzduiește actualmente Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost construită în perioada 1924 -1929 (1929 fiind anul în care și-a deschis porțile) din fonduri ce proveneau din donațiile foștilor elevi ai Blajului (în semn de recunoștință), la care s-au adăugat contribuțiile Bisericii Greco-Catolice și ale statului. Clădirea este cunoscută și azi sub numele de „Institutul Recunoștinței”.

Între 1929-1948, aici a funcționat Liceul de fete „Sfânta Ecaterina”, iar în clădirea de astăzi a Liceului Agricol funcționa Liceul de băieți „Sfântul Vasile cel Mare”. În 1948, Liceul „Sfântul Vasile” (de băieți) și Liceul „Sfânta Ecaterina” (de fete) au fost desființate. În clădirea „Institutului Recunoștinței” a continuat să funcționeze Școala Normală (pedagogică) de fete, iar din 1954, și Școala Medie Mixtă (din 1959 numită Liceul „Jacob Mureșianu”), continuatoare (continuator) a (al) fostului Liceu teoretic „Sfântul Vasile”.

În 1977, Liceul „Jacob Mureșianu” devine Liceul Industrial cu profil mecanic, electrotehnic, școală profesională și de maiștri. A redevenit liceu teoretic în 1990, iar, din 1994, Colegiul Teoretic „Jacob Mureșianu”. Școala Normală



(pedagogică) de fete a devenit Liceul Pedagogic (mixt) „Gheorghe Șincai” Blaj, având în subordine și clasele gimnaziale (V-VIII), precum și clasele I-IV și grădinița, ca școli de aplicație (de practică pedagogică) pentru elevii liceului pedagogic. Din 1994, devine Colegiul Pedagogic „Gheorghe Șincai”.

Din toamna anului 1998, cele două colegii fuzionează, luând ființă astfel Colegiul „Inochentie Micu Clain”, cea mai mare unitate de învățământ din județul Alba. În anul 1999, școala este ridicată la rangul de Colegiu Național. Începând cu anul 2020, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a fost desemnată, în urma unui judicios proces de selecție, derulat de Ministerul Educației, școală pilot, experimentală și de aplicație, conform Hotărârii Guvernului nr. 559/2020, privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, care funcționează conform Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație și Ordinului ministrului educației nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică.

Serviciile oferite în cadrul unității școlare sunt diversificate. Astfel, în cadrul colegiului funcționează două cabinete medicale (unul de medicină școlară și unul stomatologic), un cabinet logopedic și unul de consiliere psihopedagogică. În sălile de clasă, cabinete, laboratoare, birouri există conexiune la Internet.

2.2.3. Construcția școlară

Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” funcționează într-o clădire istorică, datând din 1929. Clădirea funcționează conform destinației inițiale, adică aceea de școală. Grădinița cu program normal nr. 2, grădinița arondată, funcționează, de asemenea, într-un spațiu adecvat destinației sale, situată în curtea colegiului, într-o clădire distinctă.

Spațiul de învățământ are următoarele caracteristici:

Număr de clădiri	3
Destinația clădirilor	colegiu, grădiniță, anexă
Suprafața utilă	colegiu - 6848 mp grădiniță - 552,5 mp sali de sport - 738 mp.
Spații de învățământ auxiliare	<ul style="list-style-type: none">▪ laboratoare: 8▪ cabinete: 8▪ săli de sport: 3▪ bibliotecă: 1
Situația juridică a terenurilor și a clădirilor școlare	chirie (Conform contractului de închiriere nr. 15572/07.09.2009, H.C.L. 84/07.09.2009)



2.2.4. Utilități

Unitatea dispune de utilități care funcționează conform reglementărilor în vigoare.

Curent electric	da (energie electrică)
Canalizare	da
Sistem de încălzire	da (sistem de încălzire centrală pe gaz)

2.2.5. Resursele materiale

Colegiul are două corpuri de clădire, unul adăpostind Grădinița cu program normal nr.2, care este și grădinița de aplicație pentru elevii de la profilul pedagogic. Grădinița are 6 săli de grupă, grupuri sanitare adaptate vârstei copiilor și o sală multifuncțională.

Clădirea în care funcționează colegiul deține:

- 42 săli de clasă: toate sunt igienizate, iar circa 30% dintre acestea au fost amenajate, modernizate și dotate cu mobilier nou;
- 9 cabinete dedicate comisiilor metodice de la disciplinele: Limba și literatura română, Matematică, Limba germană, Limba franceză, Istorie, Geografie, Biologie, Fizică și discipline socio-umane,
- sală multifuncțională;
- 8 laboratoare: informatică, fizică, chimie, biologie; unele dintre aceste laboratoare au fost deja modernizate și utilitate cu aparatură tehnică nouă, altele sunt în plin proces de amenajare și de dotare;
- un centru de documentare și informare (CDI);
- cabinet de asistență psihopedagogică;(în care activează, cu normă întreagă) un profesor consilier școlar, prin contract de colaborare cu CJRAE.
- cabinet logopedic interșcolar;
- cabinet de medicină școlară;
- cabinet stomatologic;
- bază sportivă (constituită din 3 săli de sport - dintre care o sală de fitness - și terenuri în aer liber pentru fotbal, baschet, volei, handbal);
- sală profesorală;
- un birou director;
- un birou director adjuncț;
- două birouri secretariat;
- un birou administrator financiar;
- un birou administrator de patrimoniu;
- o sală de depozitare manuale;
- arhivă
- un spațiu pentru colectarea și depozitarea în condiții optime a produselor din programul „Cornul și laptele”;
- sală de luat masa;
- sistem de supraveghere video interior și exterior cu 93 camere;
- două vestiare;
- 14 grupuri sanitare.



În ceea ce privește baza materială, școala dispune de condiții bune de studiu: electricitate, încălzire centrală, apă curentă, internet, mobilier corespunzător în sălile de clasă, platformă educațională de la Microsoft 365, aplicația Teams, acreditată de ME pentru continuarea activităților didactice în mediul on-line, catalog electronic. Având în vedere legislația privind siguranța sanitară, în context pandemic și postpandemic, conducerea colegiului a fost permanent preocupată de asigurarea condițiilor de igienă pentru toți elevii și preșcolarii, elaborând o serie de proceduri privind accesul în unitatea de învățământ, revenirea la cursuri a elevilor și reluarea actului educațional în format față în față, organizarea și desfășurarea examenelor naționale. Colegiul are un cabinet de medicină școlară și un cabinet stomatologic, ambele încadrate cu medici și asistenți.

Colegiul dispune de pază umană mixtă, dar și de sistem de supraveghere video, atât în exteriorul clădirii, pentru curte și împrejurimi, cât și în interior, pentru coridoare.

Transportul elevilor este asigurat de un microbuz școlar care transportă elevii de la domiciliu la unitatea școlară și retur, în mai multe curse. S-a asigurat transportul cu microbuzul școlar pentru elevii care locuiesc în zonele mai îndepărtate ale municipiului. Beneficiază, ca medie anuală, de transport de la domiciliu la școală și retur un număr de 120 elevi. Cheltuielile de asistență socială reprezintă decontarea ajutoarelor pentru masa, îmbrăcăminte, rechizite școlare, conform Legii 272/2004 și HG. 904/2014, pentru un număr de 1 elev cu CES.

2.2.5.1. Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, bazei sportive

Unele dintre laboratoare au fost deja modernizate și utilate cu mobilier și aparatură tehnică, altele sunt în plin proces de modernizare și de dotare, cu scopul declarat de a spori calitatea procesului instructiv-educativ din școală, dată fiind destinația specifică a acestor spații. Cabinetele sunt valorificate la capacitate maximă de comisiile metodice cărora le-au fost alocate și sunt dedicate scopurilor pentru care au fost create.

Baza sportivă este una modernă, fiind inaugurată în anul 2021. Aceasta se constituie din 3 săli de sport și terenuri în aer liber (fotbal, baschet, volei, handbal). Calitatea spațiilor dedicate activităților sportive este una la standarde europene, ceea ce determină utilizarea extensivă a acestora, de către elevi, nu doar în timpul activităților școlare propriu-zise, ci și în timpul lor liber.

2.2.6. Resurse financiare

Resursele financiare din autofinanțare sunt reduse și provin din donații și sponsorizări. Quantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară - și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:

Buget aprobat an financiar 2020	Buget aprobat an financiar 2021	Buget aprobat an financiar 2022
7.629.189 (bugetul de stat)	7.435.922 (bugetul de stat)	7.941.682 (bugetul de stat)
1.089.600 (bugetul local)	1.550.030 (bugetul local)	2.212.000 (bugetul local)
12.300 (venituri proprii)	11.147 (venituri proprii)	7496 (venituri proprii)



2.2.7. Analiza SWOT – Resurse materiale și financiare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bază materială modernă (cabinete, laboratoare, săli de sport, sală multifuncțională, sală de festivități, cabinete școlare, CDI, săli de sport, terenuri sportive, curte amenajată modern, cu spații verzi generoase) ▪ Conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet și implementarea platformei Microsoft Teams ▪ Modernizarea mijloacelor de monitorizare a rezultatelor școlare (implementarea catalogului digital) ▪ Dotări tehnice și tehnologice moderne (clase pentru învățământul preșcolar și primar dotate cu laptop, tablă inteligentă, videoproiector, sistem audio) ▪ Supraveghere video și sistem de alarmă centralizat ▪ Cabinete medicale (cabinet de medicină școlară și cabinet stomatologic), cabinet de asistență psihopedagogică și cabinet logopedic modernizate și dotate în conformitate cu standardele actuale
Mediu extern	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O parte dintre cabinete și laboratoare sunt utilizate ca săli de clasă (din cauza lipsei de spațiu), ceea ce afectează integritatea, durabilitatea și funcționalitatea dotărilor ▪ Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale ▪ Un număr relativ mare de săli cu mobilier învechit și lipsite de dotări tehnologice moderne ▪ Sistem termic învechit, care necesită îmbunătățiri ▪ Acoperiș care necesită recondiționare ▪ Existența unor spații neamenajate și nevalorizate ▪ Cheltuieli de personal și pentru utilități ridicate ▪ Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice și pentru asigurarea unei formări profesionale de calitate ▪ Buget inițial alocat pentru cheltuielile de personal pe baza costului standard pe elev sub valoarea necesară, rezultată din statul de funcții
Mediu intern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interes și sprijin din partea comunității și autorităților locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale și asigurarea unei finanțări corespunzătoare a unității școlare ▪ Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și din alte surse, inclusiv sponsorizări sau proiecte europene ▪ Decentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar ▪ Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ ▪ Derularea programelor guvernamentale/ale Consiliului local de susținere financiară a elevilor (burse, rechizite școlare, <i>Bani de liceu, Cornul și laptele, Euro 200</i>)
Mediu extern	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte ▪ Modificări frecvente ale legislației ▪ Mediu financiar rigid și ostil, intens birocratizat ▪ Uzura morală și fizică rapidă a tehnicii și, în general, a dotărilor materiale ▪ Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (valoarea redusă a costului standard pe elev) ▪ Resurse extrabugetare reduse realizate din închirieri și activități auto-finanțate

2.2.8. Curriculum

În deplină concordanță cu viziunea, misiunea și direcțiile de acțiune strategică ale instituției noastre, pot fi conturate câteva dintre prioritățile curriculare prin intermediul cărora aceste componente strategice devin operaționale:

- garantarea succesului elevilor de-a lungul traiectului lor școlar și/sau profesional (admiterea în liceu, admiterea în învățământul superior, inserția socio-profesională);
- asigurarea dezvoltării integrale și armonioase a personalității tuturor elevilor, în vederea realizării idealului educațional al societății românești actuale;
- realizarea pregătirii generale și a pre-specializării în diverse domenii, în funcție de opțiunile elevilor;



- obținerea unor performanțe cât mai înalte cu elevii, îmbunătățirea frecvenței, reducerea situațiilor de mediocritate, eșec și abandon școlar.

Pentru materializarea unor asemenea priorități, școala noastră a avut în vedere adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, prin promovarea unui curriculum diversificat, atractiv și de calitate, în consonanță cu interesele educabililor, dar și cu posibilitățile concrete ale instituției. În acest scop, curriculumul nucleu și curriculumul diferențiat (la nivel de profil) se completează cu un curriculum la decizia școlii (CDȘ.) extrem de variat, incluzând: aprofundări, extinderi, opționale ca discipline noi. Pachetele opționale propuse sunt atractive, centrate pe interesele reale și pe posibilitățile elevilor, adecvate – deopotrivă – specificului filierei, profilului, specializării, contextului socio-economic și cultural etc. Resursele curriculare utilizate în cadrul procesului de învățământ sunt cele elaborate, aprobate și avizate de Ministerul Educației:

- planuri-cadru de învățământ;
- programe școlare: atât pentru disciplinele din trunchiul comun, cât și pentru unele dintre disciplinele predate în cadrul CDȘ. (se utilizează însă și programe școlare elaborate în școală și aprobate de Consiliul pentru Curriculum și I.Ș.J. Alba, pentru disciplinele opționale care nu beneficiază de programă elaborată de MEN);
- ghiduri de evaluare;
- metodologii de aplicare a planurilor-cadru și a programelor școlare.

Principalele direcții în materie de strategii de predare, învățare și evaluare (respectiv resursele procedurale disponibile și prospectate) vizează:

- ❖ centrarea demersului educațional asupra elevului;
- ❖ formarea și consolidarea competențelor cheie;
- ❖ atingerea standardelor de performanță corespunzătoare profilului absolventului, prin raportare la diversele cicluri de învățământ;
- ❖ diferențierea și individualizarea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor;
- ❖ diversificarea modalităților de organizare a procesului de instruire (frontal, pe grupe, individual);
- ❖ accentuarea caracterului practic-aplicativ al învățării, îmbinarea procesului de învățământ cu practica și cu cercetarea;
- ❖ perfecționarea și modernizarea metodelor de evaluare (cu accent pe metodele alternative de evaluare), îmbinarea diverselor tipuri și strategii de evaluare (inițială, continuă, finală; criterială, normativă; internă, externă; autoevaluare, interevaluare);
- ❖ elaborarea adecvată a mijloacelor de învățământ și a materialului didactic;
- ❖ extinderea activităților desfășurate în cabinete, laboratoare, în ateliere, pe teren, în viața reală;
- ❖ valorificarea modalităților nonformale și informale de educație (cercuri de elevi, colaborări cu cluburile copiilor, sesiuni științifice ale elevilor, întâlniri cu personalități ale vieții culturale, științifice, sociale, sportive, activități extracurriculare, extrașcolare și de voluntariat, activități de loisir etc.);
- ❖ deschiderea către transdisciplinaritate și interdisciplinaritate;
- ❖ sprijinirea demersurilor de autoinstruire și autoeducație la elevi.

2.2.8.1. Curriculum la decizia școlii

În ceea ce privește direcțiile pe care o școală și le propune, un element important îl constituie oferta de discipline opționale care, pe de-o parte, dau specific unității școlare, iar, pe de altă parte, permit o pregătire suplimentară a elevilor pentru accesarea la nivelul următor de învățământ și pentru obținerea performanțelor. Fiind o școală cu perspectiva a patru niveluri de învățământ, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu clase de profil real, vocațional și uman, direcția pe care o propunem, prin disciplinele de tip CDȘ, e una care să permită atât comunicarea liberă, argumentativă în limba



română și în limbi de circulație internațională, cât și facilitarea integrării în societatea românească sau în spațiul european. Din oferta școlii face parte și curriculumul adaptat pentru elevii cu CES.

Curriculumul la decizia școlii a fost destul de diversificat, răspunzând nevoilor beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației:

<i>Muzică și mișcare</i>	<i>Creativitate și literatură</i>
<i>Dezvoltare personală</i>	<i>Conversation is everything</i>
<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	<i>Elemente de cultură și civilizație britanică și americană</i>
<i>Gramatica prin joc</i>	<i>Applied Grammar</i>
<i>Pe ulițele literaturii ...</i>	<i>Creative Writing</i>
<i>Limba română pentru învățământul pedagogic</i>	<i>Istoria matematicii</i>
<i>Limba română contemporană</i>	<i>Educație juridică</i>
<i>Competențe lingvistice în comunicarea orală</i>	<i>Ansamblu sportiv: Majorete; Ansamblu coral</i>

2.2.8.2. Oferta educațională

Colegiul Național "Inochentie Micu Clain" Blaj pune la dispoziția populației școlare o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Apartinând filierei teoretice și vocaționale, având în componența sa învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, oferta educațională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” cuprinde următoarele:

I. Învățământ preșcolar: 78 de preșcolari

Total grupe propuse pentru anul școlar 2021-2022: 5.

Grupa	Numărul de grupe	Numărul de preșcolari
Mică	2	28
Mijlocie	2	26
Mare	1	24

II. Învățământ primar: 258 de elevi

Total clase primare propuse pentru anul școlar 2021-2022: 12.

Clasa	Numărul de clase	Numărul de elevi
Pregătitoare	3 (2 clase cu predare în limba română, 1 cu predare în limba germană maternă)	59
Clasa I	2,5 (2 cu predare în limba română, 0,5 cu predare în limba germană maternă)	45



Clasa a II-a	2 (2 clase cu predare în limba română)	51
Clasa a III-a	2,5 (2 clase cu predare în limba română, 0,5 cu predare în limba germană maternă)	63
Clasa a IV-a	2 clase (cu predare în limba română)	40

III. Învățământ gimnazial: 210 elevi

Total clase gimnaziale propuse pentru anul școlar 2021-2022: 9

Clasa	Numărul de clase	Numărul de elevi
Clasa a V-a	2	42
Clasa a VI-a	3 (din care 1 clasă intensiv limba germană)	56
Clasa a VII-a	2	57
Clasa a VIII-a	2	55

IV. Învățământ liceal: 542 de elevi

Total clase liceale propuse pentru anul școlar 2021-2022: 20

Ciclul inferior al liceului				
Clasa	Profilul	Specializarea	Numărul de clase	Numărul de elevi
Clasa a IX-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	26
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	26
		științele naturii	1	26
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	27
	Vocațional (pedagogic)	învățător-educatoare (0,5 clasă) educator-puericultor (0,5 clasă)	1	12 13
Clasa a X-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	26
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	30
		științele naturii	1	27



	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	33
	Vocațional	învățător-educatoare	1	25
Ciclul superior al liceului				
Clasa a XI-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	24
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	24
		științele naturii	1	31
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	31
	Vocațional	învățător-educatoare (0,5 clasă) educator-puericultor (0,5 clasă)	1	12 11
Clasa a XII-a	Real	matematică-informatică, intensiv informatică	1	27
		matematică-informatică, intensiv limba engleză	1	25
		științele naturii	1	29
	Umanist	filologie, intensiv limba engleză	1	30
	Vocațional	învățător-educatoare	1	26

Având în vedere evoluția numerică fluctuantă a populației școlare (preponderent descendentă – după cum au înregistrat statisticile ultimilor ani), apreciem că numărul claselor și, implicit, a specializărilor va cunoaște variații în perspectivă, de la un an școlar la altul.

Filiera vocațională impune activități de promovare a profilului, de organizare și desfășurare a examenului de admitere sau a celui de certificare profesională, a organizării și desfășurării practicii pedagogice, a selecției școlilor de aplicație și continuând cu baza materială pusă la dispoziția elevilor, pregătirea lor prin implicarea în proiecte naționale și internaționale, care să ofere exemple de bună practică, utile în activitățile pe care le vor desfășura în activitățile de predare sau după inserția profesională devine obligatorie asumarea responsabilă a rolului pe care colegiul îl are în pregătirea, formarea profesională a viitoarelor învățătoare/educatoare/puericultoare.

Oferta curriculară a Colegiului Național "Inochentie Micu Clain" Blaj urmărește să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum-nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDS elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.
- Oferta educațională a Liceului Național "Inochentie Micu Clain" Blaj este definită în funcție de: opțiunile elevilor și ale părinților; resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare; interesele comunității locale.



La clasele IX-XII numărul de ore din CDȘ se folosesc în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării, urmând ca elevii să aleagă disciplina/disciplinele cărora li se atribuie aceste ore.

Oferta extracurriculară este generoasă și diversificată, materializându-se prin:

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Organizarea de excursii tematice;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică și la expoziții și simpoze;
- Organizarea de concursuri și activități sportive;
- Organizarea unor activități cultural- artistice și recreative;
- Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- Participarea elevilor la cercuri tematice.

2.2.9. Analiza SWOT - Resurse curriculare

CURRICULUM		
Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă ▪ Consistența și diversitatea ofertei educaționale ▪ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate ▪ Elaborarea CDȘ prin consultarea elevilor, părinților și cadrelor didactice ▪ CDȘ personalizat, ce reflectă specificul școlii ▪ Existența programelor și planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES ▪ Existența, în oferta educațională, a secției de învățământ primar cu predare în limba germană 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ și spre arii curriculare vizate la examenele naționale ▪ Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară ▪ Formalism și inflexibilitate în elaborarea planificărilor și a altor documente interne ▪ Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european ▪ Ofertă bogată de auxiliare curriculare și Resurse Educaționale Deschise pentru toate disciplinele ▪ Diversificarea ofertei de formare pentru abilitarea curriculară, prin posibilitatea accesării acesteia prin sistem de videoconferință (online) 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Încărcarea excesivă a programelor școlare ▪ Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare ▪ Selecția nejudicioasă a surselor/resurselor de învățare și formare ▪ Absența, la nivel local, a ofertei de formare pentru abilitarea curriculară



2.2.10. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic

Total personal didactic: 70

În anul școlar 2021-2022 se remarcă nivelul calitativ ridicat al corpului profesoral, 85,71% fiind cadre didactice titulare.

Personal didactic angajat:

Cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Detasați	Personal asociat
70	64	5	0	1	0

Sub aspectul pregătirii profesionale și gradului de perfecționare, la nivelul personalului didactic din Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” este notabilă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și existența cadrelor didactice cu titlul științific de doctor.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	
2	60	3	4	1	-

Raport nr. elevi/personal didactic: 15,52 elevi/cadru didactic

Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 6

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Numărul de angajați	Calificat (DA/NU)
1.	secretar	1	DA
2.	administrator financiar	1	DA
3.	administrator patrimoniu	1	DA
4.	informatician	1	DA
5.	bibliotecar	1	DA
6.	laborant	1	DA

Raportul nr. elevi/personal didactic auxiliar: 181,17/un exponent al personalului didactic auxiliar

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare cu personal didactic auxiliar: **86%**.



Personal nedidactic

Total personal nedidactic:

Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări:

Nr. crt.	Funcția	Numărul de angajați	Calificat (DA/NU)
1.	medic școlar generalist	1	DA
2.	medic școlar stomatolog	1	DA
3.	asistent medical cabinet școlar	1	DA
4.	îngrijitor	10	
5.	fochist	1	
6.	muncitor de întreținere	2	
7.	șofer	1	
8.	paznic	2	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor în vigoare, cu personal nedidactic (administrativ):
100%

Raportul nr. elevi/personal nedidactic: 60,39/un exponent al personalului nedidactic

Echipa managerială. Directori

Funcția	Numele	Specialitatea	Gradul didactic	Vechime	Cursuri de management și de formare absolvite
Director	Ana-Maria Comșa	Limba și literatura română	I, doctorat	23	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar (30 CPT)
					Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar (30 CPT)
					Manager CRED (12 CPT)
					Ținte strategice și obiective în documentele manageriale (PDI / PAS); competențe de elaborare a documentelor manageriale
					Profesionalizarea carierei didactice - Mentorat pentru cariera didactică - PROF 1- POCU/904/6/25/146587 (30 CPT)
					Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale CPEECN (15 CPT)



					Profesor și părinte azi (20 CPT)
					Introducere în educația media (15 CPT)
					Curs de formare RED-CRED „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2” (12 CPT)
					„CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial” (30 CPT)
					Educația prin cunoașterea funcționării creierului (16 CPT)
					Profesor în online. Comunicare și colaborare online, creare de conținut digital, de susținere a lecțiilor în direct în regim online
					Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES (16 CPT)
Director adjunct	Ana Marcu	Limba și literatura română	I	25	Leadership și management educațional. Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate.
					Profesionalizarea carierei didactice - Mentorat de practică pedagogică - PROF 2 (30 credite)
					Calcul tabelar Excel și prezentări PPT
					„CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial” (30 CPT)
					„Profesor în online”, Comunicare și colaborare online, creare de conținut digital, de susținere a lecțiilor în direct în regim online.
					Proiectarea Managerială Strategică și Operațională în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – Instrumente
					Educația prin cunoașterea funcționării creierului (16 CPT)
					Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES (16 CPT)
					Curs de formare RED-CRED „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2” (12 CPT)

Formarea continuă: numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate la programe de formare continuă acreditate:

An școlar	Nr. total ore de formare continuă	Nr. total credite
2021-2022	3881	1140
2020-2021	4650	1143
2019-2020	3622	1002



2.2.11. Informații privind preșcolarii și elevii

Total preșcolari și elevi: 1087

Mediul de proveniență al elevilor este cel din familii cu nivel de școlarizare mediu, în proporție de 70%, mulți dintre părinții elevilor noștri fiind, la rândul lor, foști elevi ai școlii. Aproape 50 % dintre elevii ciclului liceal provin din localitățile din jurul Blajului, făcând naveta.

Total elevi	1087
Preșcolari	78
Elevi în învățământul primar	258 Prezența în unitate a claselor cu predare simultană: IC-3 elevi, III C-5 elevi.
Elevi în învățământul gimnazial	210
Elevi în învățământul liceal	541

Abateri de la normele privind numărul de elevi pe clase (motivare)

Evoluția numărului total de elevi a fost determinată de anumite condiții obiective de natură internă și externă. Astfel, se pot menționa: influența evoluțiilor demografice locale, modificări în metodologiile privind planurile de școlarizare, cu referire la numărul de elevi pe clasă care trebuie înmatriculați în clasele de început de ciclu de școlarizare (scăderea numărului de elevi în clase).

Politica de recrutare a elevilor, realizarea planului de școlarizare

Realizarea planului de școlarizare s-a realizat în baza renumelui colegiului, a bunei organizării, a prezentării ofertei educaționale în cadrul Zilelor Școlii și în media. De asemenea, oferta variată de programe școlare și extrașcolare conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;

Oferta de școlarizare a Colegiului Național „I.M.Clain” este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Colegiului Național „I.M.Clain” se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. În ultimii ani, Colegiul Național „I.M.Clain” a școlarizat elevi/preșcolari în clase/grupe la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, sub îndrumarea cadrelor didactice cu înaltă calificare. Unitate de învățământ emblematică pentru județul Alba, Colegiul Național „I.M.Clain” a depus eforturi semnificative pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții oferite, proces educațional, rezultate școlare. Astfel, Colegiul Național „I.M.Clain” oferă clase de nivel liceal încadrate în filiera teoretică profil real și uman și filiera vocațională cu profil pedagogic. Conform prevederilor legale în vigoare și având în vedere cererile exprimate de părinți și interesele elevilor, sunt organizate la nivel primar, clase cu predare în limba germană, la gimnaziu clase intensiv germană, intensiv engleză și intensiv informatică la clasele de liceu.



Fluxurile școlare (rata de promovare, rata de repetenție, rata de abandon, participarea la cursuri)

Monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea prevederilor ROFUIP, introducerea catalogului electronic, a generat un control mai atent al absenteismului. Asigurarea pazei perimetrului școlii cu personal specializat și cu personalul școlii a sporit siguranța elevilor și a personalului în spațiul de învățământ.

Rată de abandon școlar: 0%

Promovabilitate la nivelul învățământului primar: 100%.

Situația școlară la final de an:

Număr elevi			
	2019-2020 (1089 înscriși)	2020-2021 (1081 înscriși)	2021-2022 (1087 înscriși)
Rata de promovare			
▪ gimnaziu	100%	99,5%	99,83%
▪ liceu	100%	100%	99,53%
Corigenți/cu situația neîncheiată	0	0	0
Repetenți	0	1	2

Participarea la cursuri:

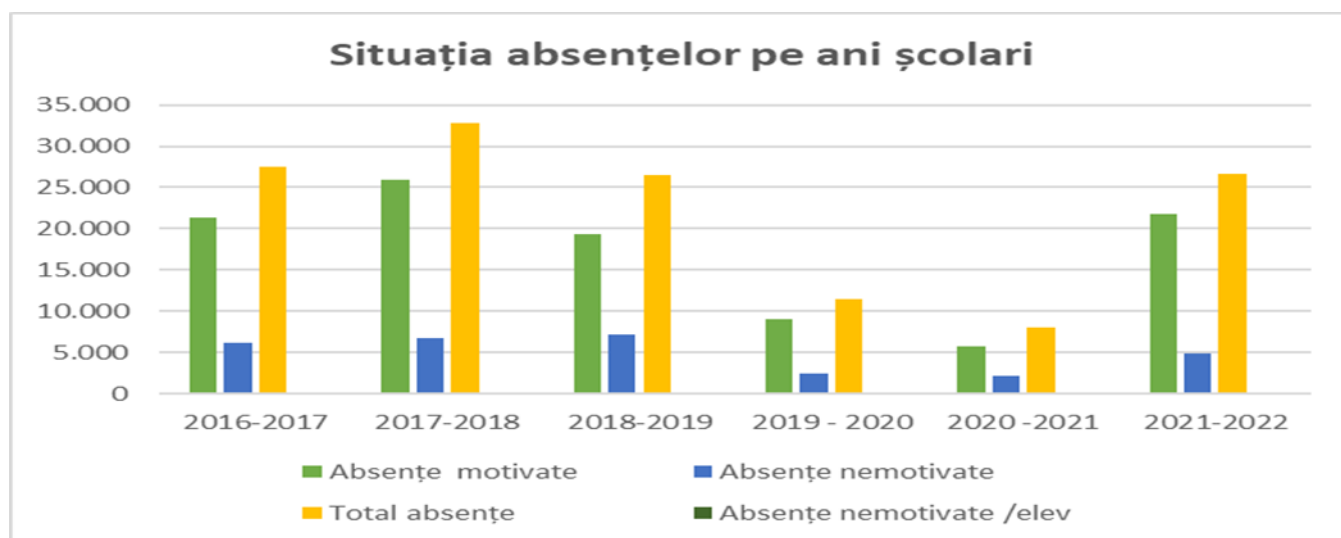
Numărul de absențe			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Motivate	18959	9499	21893
Nemotivate	4129	4143	4862
Total absențe pe an	23088	13642	26755
Absențe pe elev	23,04	13,50	26,51

Evoluția absențelor la nivel de școală este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe	Absențe nemotivate /elev
2015-2016	28.977	6.278	35.195	5,89
2016-2017	21.277	6.203	27.515	6,11



2017-2018	25968	6810	32778	6,27
2018-2019	19277	7201	26.478	9,51
2019 - 2020	8992	2468	11470	2,47
2020 -2021	5797	2238	8035	1,86
2021-2022	21730	4860	26590	4,81



Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Numărul absențelor rămâne însă îngrijorător, mai ales la nivel liceal. Din acest motiv, Planul de dezvoltare instituțională își propune o politică de reducere a absenteismului, dar acest deziderat nu poate fi atins decât dacă elevii au un grad mai mare de responsabilizare față de actul educațional și familiile conlucrează cu școala.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățatură și disciplină, soldate, ulterior, cu dificultăți de adaptare socială și eșec profesional etc.

Rezultate (procentul de participare la examene, promovarea, ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la examenele finale, rezultate la concursuri și olimpiade)

Comparând rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor de liceu cu rezultatele la examenul de Bacalaureat/Evaluare Națională se constată, în general, diferențe reduse între mediile generale pe discipline și notele obținute la probele corespunzătoare din examenul de Bacalaureat/E.N., colegiul fiind între primele unități de învățământ din județ, în urma rezultatelor obținute la Examenul Național de Bacalaureat/Evaluare Națională de către elevii noștri.



Promovabilitatea la examenele naționale

Anul	Promovabilitate Evaluare Națională	Promovabilitate Bacalaureat
2021-2022	100%	92,65%
2020-2021	100%	98,58%
2019-2020	71,40% (3 elevi sub 5 din 42)	92,75%

Participare la olimpiade și concursuri școlare și rezultatele obținute la faza națională

O realitate distinctă care contribuie major la buna reputație a instituției școlare este reprezentată de rata de participare și succes a preșcolarilor și elevilor la concursuri și olimpiade școlare. În acest sens, în anul școlar 2021-2022, după doi ani în care aceste competiții nu s-au derulat, din cauza contextului pandemic, au participat la olimpiade și concursuri cca 800 de elevi și preșcolari, care au obținut rezultate bune și foarte bune. Dintre aceștia, s-au distins cu participări și premii obținute la fazele naționale și internaționale următorii elevi:

Nr. crt.	Olimpiada/ Concursul	Numele și prenumele elevului/elevilor	Cls.	Rezultatul obținut		Profesor îndrumător
				Faza județeană/ regională	Faza națională	
1.	Concurs Terra/ Olimpiada națională de geografie pentru clasele V-VII	Comșa Andrei	VI C	Premiul I	Premiul I	Simu Alexandru
2.	Concursul național EUROQUIZ	Dehelean Aida Comșa Andrei Grama Andrei Marcu Matteo	VI C	Premiul II	Premiul II	Comșa Ana-Maria
3.	Olimpiada Națională a sportului școlar (volei fete-liceu)	Moldovan Noemi Pop Ana Valentina Barna Miruna Marginean Andreea Mihu Antonia Ganta Ioana Poptelecan Ioana Pusca Maria	X B IX E IX E XI E X C X C XI C XII A	Locul I	Locul II	Rotar Raluca



4.	Olimpiada Națională a sportului școlar (volei băieți - gimnaziu)	Iuga Tudor Campean Andrei Silean Raul Coman Gabriel Dancu Antonio Bolgar Adrian Marc Robert Jidveian Teodor Sechel Alexandru	VII A VIII A VIII B VIII A VII A VII B VI B VI B VII A	Locul I	Locul II	Marcu Silviu
5.	Olimpiada națională interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	Todea Emanuel	VIII A	Premiul I	Premiu special	Oancea-Raica Claudia Boșan Mariana
6.	Olimpiada națională interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"	Cătăuță Casiana	XI C	Premiul I	Participare	Comșa Ana- Maria Boșan Mariana
7.	Olimpiada națională de informatică	Corbean Tudor	X A	Premiul I	Participare	Ghiță Romața
8.	Olimpiada națională de informatică	Oniga Alin	IX A	Premiul I	Participare	Ghiță Romața
9.	Olimpiada de religie GRECO-CATOLICA	Deszi Andra Maria	XIE	Premiul I	Participare	Suciu Andreea
10.	Olimpiada națională de biologie	Cătăuță Casiana	XI C	Premiul I	Premiu special	Sabo Catalina
11.	Concursul național "Olimpiadele comunicării"	Prainger Tania	XI C		Premiul I	Comșa Ana- Maria
12.	Concursul național de robotică școlară First Tech Challenge Romania	RUBIX RO104/17844: Boitor Diana Bogdan Vasile Pușcă Darius Străjan Diana Staic Cătălin Geogean Anca Biriș George Corbean Tudor Aldea Alexandru Bărbat Maria Corlaci Cătălin Crișan Albert Simu Darius Bogdan Cristian	XII A X A XI A	Inspire Award - 2	Motivate Award - 2	Ghiță Romața Ghiță Ioan
13.	Olimpiada de Limba Engleză	Nicoară Ilinca	XIA	Premiul I	Participare	Solomon Adrian



14.	Olimpiada de Limba Engleza	Dehelean Medeea Diana	VIII A	Premiul II	Participare	Bircea Alina Maria
15.	Olimpiada de Tehnologia Informatiei – C++	Oniga Alin	IX A	Premiul I	Participare	Ghiță Romanța
16.	Olimpiada de Tehnologia Informatiei -TIC	Jigmond Cristian	IX A	Premiul I	Participare	Ghiță Romanța

Situația disciplinară

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj.

Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, nu se poate considera că nu există probleme privind disciplina elevilor în Colegiul Național „I.M.Clain”, cele mai multe fiind cauzate de absentism și de situații de bullying.

Suport social

Elevii colegiului au beneficiat de ajutoare în anul școlar 2021-2022:

Numărul de elevi beneficiari ai burselor de performanță	0
Numărul de elevi beneficiari ai burselor de merit	296
Numărul de elevi beneficiari ai burselor de studiu	87
Numărul de elevi beneficiari ai burselor sociale	285
Numărul de elevi beneficiari tichete sociale	12
Numărul de elevi beneficiari ai programului „Bani de liceu”	6



2.2.12. Analiza SWOT – Resurse umane

RESURSE UMANE		
Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității; ▪ Interes ridicat din partea elevilor pentru continuarea studiilor și rată foarte ridicată de tranziție a absolvenților către învățământul superior (cca. 96%); ▪ Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre didactice resursă; ▪ Numărul mare de cadre didactice titulare și cu experiență notabilă; ▪ Relații interpersonale echilibrate și democratice; ▪ Existența personalului de suport (cadre medicale calificate, logoped, consilier școlar). 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul ridicat de absențe și selectivitatea studiului elevilor, în special în anii terminali de liceu; ▪ Dezacord relativ frecvent între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite; ▪ Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev, în activitatea la clasă; ▪ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru digitalizare și pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; ▪ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; ▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ▪ Numărul mare de elevi navetiști.
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare locale; ▪ Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii; ▪ Existența resurselor pentru formare continuă oferite de CCD, ISJ și alți furnizori de formare; ▪ Existența unor parteneriate educaționale cu reprezentanți de rezonanță ai comunității locale. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresia demografică; ▪ Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare; ▪ Instabilitate legislative; ▪ Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; ▪ Lipsa de atractivitate a carierei didactice; ▪ Existența unui număr ridicat de familii dezorganizate, monoparentale, instabile emoțional și financiar, care sunt deficitare în stabilirea raportului de cooperare cu școala;

2.2.13. Cultura organizațională

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și cadre didactice bine pregătite profesional. În tradiția școlii, s-au consacrat manifestări cultural-artistice care generează un climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei. Colectivele din catedre sunt echilibrate din punct de vedere al experienței didactice și performanțelor. O parte din membri funcționează în structuri ale Inspectoratului Școlar (metodiști, membri ai consiliului consultativ, membri ai comisiilor de evaluare în cadrul examenelor naționale etc).

RI și ROF au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Conform art. 242 din Codul Muncii, Regulamentul intern cuprinde cel puțin următoarele categorii de dispoziții: reguli privind protecția, igiena și securitatea în muncă în cadrul unității; reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității; drepturile și obligațiile angajatorului și ale salariaților; procedura de soluționare a cererilor sau a reclamațiilor individuale ale salariaților; reguli concrete privind disciplina muncii în unitate; abaterile



disciplinare și sancțiunile aplicabile; reguli referitoare la procedura disciplinară; modalitățile de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice; criteriile și procedurile de evaluare profesională a salariaților. Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare al CNIMC conțin norme privind organizarea, funcționarea și desfășurarea activităților instructiv – educative cu caracter școlar și extrașcolar, drepturile și obligațiile personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, ale elevilor și partenerilor educaționali ai unității de învățământ.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial, se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om și în capacitatea sa de a evolua permanent. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe respectul față de cadrul didactic și de profesia, față de elevi ca factori activi ai propriei deveniri și față de familiile acestora, comunitate și partenerii educaționali ca sprijin și reperi pentru progresul școlii.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative, evolutive și de autocontrol.

Cultura organizațională a Colegiului Național „I.M.Clain” Blaj se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, principiilor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de întreg personalul instituției, fiind reprezentată prin:

- sigla Colegiului Național „I.M.Clain”;
- deviza Colegiului Național „I.M.Clain”, ce sintetizează viziunea școlii: **Progresăm împreună!**
- ziua Colegiului Național „I.M.Clain”;
- pagina web a Colegiului Național „I.M.Clain” - www.imclain.ro
- pagina de Facebook a Colegiului Național „I.M.Clain” - <https://www.facebook.com/IMCBlaj>
- cartea de onoare a Colegiului Național „I.M.Clain”

Evenimentele cu rezonanță din viața școlii, consacrate prin tradiție și prin capacitatea de a avea impact asupra întregii comunități sunt:

- Ziua Școlii Ardelene.
- Balul bobocilor;
- Târgul de Crăciun;
- Festivitățile de absolvire;
- Concursul de creație literară „Ion Brad”;
- Întâlniri ale absolvenților;
- Concursurile și demonstrațiile de robotică etc.

2.2.14. Relația cu comunitatea - parteneriate și proiecte

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul.

Relația instituției noastre de învățământ cu comunitatea este una armonioasă, eficientă și generatoare de progress. În intervalul 2020-2022, la Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” s-au derulat următoarele parteneriate și proiecte:



- Parteneriatul cu SC Bosch Automotive SRL, care a susținut programul de tip afterschool, derulat la secția de învățământ primar cu predare în limba germană și a oferit sprijin financiar și know-how echipei de robotică Rubix.
- Activități de colaborare pentru educație cu Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba-Iulia.
- Parteneriat de tip BPP cu Școala Gimnazială „Toma Cocișiu”, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu”, Tiur și Liceul Teologic „Sfântul Vasile cel Mare”, Blaj;
- Parteneriat în vederea derulării practicii pedagogice de către studenți și masteranzi cu Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia.
- *Educație pentru viață* - parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă - PRAEDU;
- Parteneriat în cadrul proiectului educațional național Misterul din cărți, încheiat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă PRAEDU și cu Biblioteca Orășenească Chișineu-Criș;
- Protocol de colaborare cu Centrul Județean de Excelență Alba;
- Protocol de colaborare cu Agenția Națională Antidrog - Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, Alba;
- Parteneriat cu Asociația OvidiuRo pentru derularea programului național *Citește-mi 100 de povești!*;
- Protocol de colaborare cu Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu în vederea implementării proiectului CNFIS-FDI-2021-0117 *Facilitarea accesului în învățământul superior al persoanelor din medii defavorizate prin instrumente digitalizate și servicii de consiliere profesională, în vederea integrării pe piața muncii*;
- Protocol de colaborare cu Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad, în cadrul Concursului-simpozion interjudețean *Înapoi la origini*;
- Proiect educațional *În așteptarea iepurașului*;
- Protocol de colaborare cu Asociația AS 2001 Alba Iulia, în cadrul proiectului POCU *Ocuparea durabilă pentru tinerii NEETs*;
- Proiect educativ internațional *Prietenii de departe*, derulat în parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă PRAEDU și cu Liceul Teoretic „Mihai Veliciu”, Arad;
- Parteneriat educațional internațional pentru derularea, la nivelul unității de învățământ, a Concursului Internațional *Formidabilii*;
- Parteneriat cu Asociația AS 2001, Alba Iulia în cadrul proiectului *SUPER - Suport Educațional și de remediere pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile*, contract POCU/784/6/24/139682;
- Proiectul educațional *Gustă cu atenție. Bucură-te de moment*, derulat în parteneriat cu ANPC și ISMB;
- Contract de colaborare cu Asociația pentru Valori în Educație - AVE, Romania.
- Proiect educativ *O carte în dar*, în parteneriat cu Școala gimnazială „Mihail Kogălniceanu Sebeș
- Acord de parteneriat pentru educație cu palatul Copiilor Alba Iulia, Clubul Copiilor Blaj;
- Acord de colaborare cu SC BemeSoft SRL;
- Parteneriat educațional Pompierii, prietenii copiilor, cu ISU Alba;
- Parteneriat cu Asociația Filantropia Ortodoxă, Alba Iulia, Centrul de zi pentru copii antepreșcolari “Sf. Irina”, Blaj;
- Parteneriat educațional *Ziua Școlii Ardelene*;
- Proiectul *Prietenul meu, pompierul* - Garda de intervenție Nr. 2 Blaj;
- Proiectul *Să citim pentru mileniul III*;
- Proiectul *Ecogrădinița*;
- Proiectul *Kalokagatia*;
- Parteneriatul pentru participarea la DualPC – Sibiu;
- Parteneriatul cu Asociația Nație prin Educație;
- Proiectul *Școli partenere Microsoft* inițiat de Fundația EOS;



- Parteneriatul cu Primăria Municipiului Blaj în cadrul proiectului *Municipiul Blaj – Administrație publică inteligentă și participativă*;
- Parteneriatul cu primăria Municipiului Blaj în cadrul proiectului *Strategia de dezvoltare culturală a municipiului Blaj*;
- Parteneriat cu ME - *Proiectele PROF I ȘI PROF II - BPP* (bază de practică pedagogică) - pe o perioadă de trei ani;
- Proiectul educațional *Ziua Internațională a cititului împreună*;
- Convenție de colaborare cu Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului - Alba.

Activitatea de lobby: părinții, foștii absolvenți, cadre didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative prin promovarea imaginii colegiului a rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade școlare, examene naționale și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass-media locală și națională și de spațiile de informare ale colegiului (site, pagină de Facebook).

2.2.15. Analiza SWOT – Relații comunitare

RELAȚII COMUNITARE	
Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional • Disponibilitatea pentru oferire de sprijin a autorităților locale • Încheierea unui contract de închiriere între Mitropolia Unită cu Roma Greco-Catolică și Primăria municipiului Blaj, contract având ca obiect clădirea ce adăpostește Colegiul Național „I.M.Clain”, ce facilitează dezvoltarea instituțională pe termen mediu și lung • Existența Asociației de părinți „I.M. Clain” • Existența parteneriatelor educaționale cu exponenți importanți ai climatului economic local și regional (SC Bosch Automotive SRL, SC Jidvei) <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) • Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local • Implicarea relativ redusă a foștilor elevi în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală.
Mediu extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ cu valoare emblematică pentru zona Blaj • Existența unor oferte locale importante privind activitățile culturale, sportive și educative pentru elevi • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții cheie din comunitatea locală • Implementarea unor noi proiecte (ex. <i>ArtInvent, Via Scriptorum</i>), în contextul dezvoltării și consolidării, cu fonduri europene, a strategiei culturale a municipiului Blaj <p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ • Contextul pandemic.



2.2.11. Activitatea extrașcolară

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferită în cadrul activităților școlare curente, cât și modalități concrete de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor. La nivelul Colegiului Național „Inochentie Micu Clain”, cele mai importante categorii de activități organizate și desfășurate pentru elevi în regim extracurricular și extrașcolar sunt:

- 1) Pregătirea intensivă diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite.
- 2) Activități sportive organizate în regim extracurricular pentru susținerea unei dezvoltări armonioase a elevilor și pentru îmbunătățirea stării lor de sănătate (fotbal, volei, baschet, tenis de masă). La nivel extrașcolar, activitățile sportive sunt susținute prin organizarea de concursuri și competiții sportive;
- 3) Activitățile extrașcolare de tip cultural sunt organizate cu sprijinul Consiliului Consultativ al Elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților;
- 4) Concursuri școlare: Concursul de creație literară „Ion Brad”, Concursul de recitare „Noi suntem români!”
- 5) Cluburi: Clubul de teatru, Clubul de dezbateri.
- 6) Activități de responsabilizare socială: Târgul de Crăciun, activități caritabile și de voluntariat.
- 7) Activități recreative și de loisir; Seara de film, Seara de jocuri.

Din păcate, în contextul pandemic, numărul activităților extrașcolare s-a diminuat drastic, dar s-a produs un reviriment substanțial în anul școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Activitatea	Clasa	Locație	Perioada	Organizator/ Coordonator la nivelul unității școlare	Parteneri educaționali
1.	Concursul de creație literară <i>Ion Brad</i>	XI C, IX C, XI D, XII D	Online	Noiembrie 2021	Prof. Ana-Maria Comșa	Lia Brad Chisacof - cercetător științific la Institutul de Studii Sud-Est Europene al Academiei Române; doctor habil. în filologie.
2.	Festivalul <i>Ocrotiți de Eminescu</i>	Elevi din toată țara	Online	Ianuarie 2022	Prof. Oancea- Raica Claudia	Asociațiunea ASTRA, despărțământul Blaj
3.	<i>Ziua Națională a Lecturii</i>	Preșcolarii și elevii colegiului	Față în față	Februarie 2022	Prof. Ana-Maria Comșa Prof. Ana Marcu	IȘJ Alba
4.	<i>De vorbă cu oamenii școlii</i>	Elevi din clasele liceale	Față în față Sala festivă	Mai 2022	Membrii catedrei de limba și literatura română	Universitatea “1 Decembrie 2018”, Alba Iulia (invitat: Conf. univ. dr. Marcela Ciortea, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia)
5.	Concurs de cultură generală <i>Pe urmele înaintașilor</i>	a XI-a D	Sala de clasă	Mai 2022	Prof. Carmen Simu	Muzeul de istorie al Municipiului Blaj
7.	Dezbateri: <i>Învățământul pedagogic - pro și contra</i>	a X-a E	Sala de clasă	Mai 2022	Prof. Iuliana Șarlea	



8.	Excursie școlară	a IX-a E, a X-a E	Față în față	Iunie 2022	Prof. Șarlea Iuliana Prof. Alexandra Boboia Băcilă	Primăria Municipiului Blaj
9.	Concursul <i>Spelling Bee</i>	Elevi din ciclul primar și gimnazial	CDI	Mai 2022	Catedra de limba engleză	
11.	Meci de volei feminin - HCC Alba Iulia vs IMC Blaj	Elevi din ciclul gimnazial și liceal	Sala de sport	Mai 2022	Catedra de Educație Fizică și sport	HCC Alba Iulia
12.	Meci de baschet masculin - HCC Alba Iulia vs IMC Blaj	Elevi din ciclul gimnazial și liceal	Terenul de baschet	Mai 2022	Catedra de Educație Fizică și sport	HCC Alba Iulia
13.	Meci de fotbal masculin - Colegiul Național „Mircea Eliade”, Sighișoara vs IMC Blaj	Elevi din ciclul gimnazial și liceal	Terenul de fotbal	Mai 2022	Catedra de Educație Fizică și sport	Colegiul Național „Mircea Eliade”, Sighișoara
17.	Concursul <i>Le français - non fort jeux, charades, chansons</i>	Elevi din ciclul gimnazial și liceal	Față în față	Mai 2022	Catedra de limba franceză	
20.	Aplicații cu harta și busola, orientare în teren	a VI-a A	Față în față	Mai 2022	Prof. Alexandru Simu	
21.	Cunoașterea orizontului local	a IX-a E	Față în față	Mai 2022	Prof. Ioan Lațiu	
22.	Concurs de istorie pe echipe	a VIII-a B	Față în față	Mai 2022	Prof. Luran Mihaela	
23.	Jocuri muzicale	a VI-a A, a VIII-a A a V-a A	Față în față	Mai 2022	Prof. Alexandra Boboia-Băcilă	
5.	Eveniment artistic - ansambluri corale	Elevi din clasele gimnaziale și liceale	Față în față	Iunie 2021	Prof. Alexandra Boboia- Băcilă	Primăria Municipiului Blaj
6.	Crosul speranței	Preșcolari și elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale	Față în față	Octombrie 2020	Prof. Balu Dan Prof. Raluca Rotar Prof. Silviu Marcu Prof. Horia Efrim	Clubul sportiv Running&Cycling, Blaj



7.	19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri	Elevi din clasele primare, gimnaziale, liceale	Online	Noiembrie 2020	Consilier școlar Adina Broscățan Cadre didactice	CJRAE Alba
8.	Concours de connaissances générales: « L'Europe et ses valeurs »	Elevi din clasele liceale	Online	Septembrie 2020	Prof. Leontina Dulău Prof. Alina Bircea Prof. Florin Oltean	-

2.2.17. Analiza SWOT – Activitate extrașcolară

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE	
Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare • Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației • Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână) • Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților • Lipsa de expertiză a cadrelor didactice pentru inițierea și derularea de proiecte și parteneriate europene
Mediu extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare • Existența unor oferte locale importante privind activitățile culturale, sportive și educative pentru elevi • Lansarea la nivel european a noului cadru de cooperare, începând cu anul 2014, a programului Erasmus+ <p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și umane necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare • Lipsa de implicare a unora dintre părinți în determinarea elevilor de a participa la activități • Contextul pandemic • Dificultăți în identificarea partenerilor potriviți pentru prioritățile unității de învățământ în noul cadru european de cooperare

3. Viziunea și misiunea unității de învățământ

3.1. Viziunea școlii

În aproape un secol de existență, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” a progresat și a generat progres, ideea și acțiunea educațională fiind mereu orientate către dimensiunile esențiale pe care școala și le propune: **educație de calitate, respect pentru tradiție și deschidere către inovație**. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” se poate exprima sintetic astfel:

PROGRESĂM ÎMPREUNĂ, prin formarea și educarea unor cetățeni responsabili, cu un fundament de cunoaștere solid, capabili de a se integra armonios în societatea prezentului.



În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” urmărește în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii.

3.2. Misiunea școlii

Fundamentată pe o istorie prestigioasă și pe o tradiție a unui învățământ de calitate, **misiunea Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” este de a oferi tuturor elevilor educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, înzestrate cu o cultură și valori proprii bine definite și cu responsabilitate socială și de a construi, pentru elevi și cadre didactice, un climat propice progresului colectiv și individual.**

Așadar, direcțiile de acțiune care vizează materializarea misiunii propuse sunt:

- dezvoltarea armonioasă, echitabilă și nediscriminatorie a personalității tuturor elevilor, pe baza unui curriculum diferențiat și a unui demers educațional atractiv și de calitate, punându-se accentul pe valorificarea aptitudinilor individuale ale acestora și pe cultivarea respectului pentru valorile democrației și ale toleranței;
- pregătirea elevilor pentru a deveni cetățeni responsabili, adaptabili la schimbare, performanți și activi în domeniile alese, competitivi, creativi și autonomi;
- cultivarea unei psihologii a succesului și a unui ethos al responsabilității;
- configurarea școlii ca spațiu al intersecției comunitare în care cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai autorităților locale, agenți economici, instituții de cultură să aibă acces la căi diverse și eficiente de comunicare și colaborare;
- crearea și consolidarea stării de bine;
- transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

3.3. Valorile de referință

În vederea realizării misiunii sale, Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

- *ADEVĂR* = respectarea legii, onestitate în comunicare;
- *COMPETENȚĂ* = profesionalism, deschidere, perfecționare continuă;
- *COLABORARE* = parteneriate și comunicare cu toți factorii interesați de educație;
- *RESPONSABILITATE* = gestionare eficientă, asumarea deciziilor;
- *INTEGRITATE* = transparență, corectitudine și considerație față de beneficiarii educației;
- *STARE DE BINE* = ordine și predictibilitate, disciplină, perseverență și efort;
- *ECHITATE* = atitudine nediscriminatorie, echidistanță, respectarea drepturilor și obiectivitate.

3.4. Valori europene promovate de școală

- Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;



- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- Dialogul intercultural, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.
- Dezvoltarea competenței „A învața să înveți”.
- Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cu încredere și în mod critic a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor
- Dezvoltarea competențelor sociale și civice, în scopul formării abilității de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de a se implica în mod activ și democratic, în contextul unor societăți din ce în ce mai variate.

4. Strategia privind dezvoltarea unității

4.1. Strategia Planului de dezvoltare instituțională

Structurarea problemelor care vizează managementul educațional pe această perioadă, în corelație cu oferta politică a Guvernului în domeniul educației pentru realizarea obiectivelor prevăzute în acest document, cuprinde capitole, subcapitole și acțiuni cu termene și responsabilități concrete pentru materializarea celor analizate anterior.

Formularea strategiei: Pregătirea elevilor în domeniul teoretic real și uman, vocațional, pedagogic, bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesară pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

4.2. Ținte/obiective strategice

Țintele strategice indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 4 arii de interes:

1. CURRICULUM ȘI EVALUARE
2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
3. RESURSE UMANE
4. RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

Ele au în vedere următoarele principii:

- Principiul priorității educației;
- Principiul asigurării calității;
- Principiul promovării culturii organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării;
- Principiul complementarității formal-nonformal;
- Principiul transparenței;
- Principiul cooperării;
- Principiul educației centrate pe valori;
- Principiul interculturalității;
- Principiul egalității șanselor.

Obiectivele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Național „Inochentie Micu Clain” în perioada 2021-2025 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin evaluarea fiecărui domeniu de activitate. În corelație cu idealurile educaționale actuale, aceste obiective urmăresc să fie SMART, adică să fie **specifice, măsurabile, accesibile, relevante și realist raportate la resursa timp.**

Ținta strategică 1: Creșterea cu 10%, în intervalul 2021-2025, a numărului mediilor/notelor cuprinse între 7.99 și 10.00 examenele naționale și la evaluările de parcurs, precum și a numărului calificativelor anuale *Foarte bine*, prin modernizarea actului educațional și prin îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, pe baza atragerii și motivării acestora pentru studiu.



Colegiul Național INOCHENTIE MICU CLAIN

Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2 - BLAJ, 515400, jud. Alba

Tel. +(40)0258-711208; fax +(40)0258-710661

imc.blaj@isjalba.ro, www.imclain.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

Ținta strategică 2: Îmbunătățirea cu 20%, în intervalul 2021-2025, a competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de formare, derulate de furnizori consacrați, cu accent pe atragerea și motivarea elevilor, învățarea în clasă, centrarea actului educațional pe elev, abordări multi- și interdisciplinare.

Ținta strategică 3: Compatibilizarea educației oferite de școală cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea stării de bine și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, materializată prin creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a numărului de activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană sau derulate de instituții europene și prin creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai actului educațional și a personalului unității școlare.

Ținta strategică 4: Întreținerea și modernizarea spațiilor de școlarizare, îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic, astfel încât, în decursul a patru ani, să nu mai existe spații școlare nevalorizate și nemodernizate.

Ținta strategică 5: Creșterea cu cel puțin 15%, în intervalul 2021-2025, a numărului de absolvenți ai filierei vocaționale, profil pedagogic, care se orientează profesional către cariera didactică.



5. Opțiuni strategice și modalități de realizare

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează: dezvoltarea curriculară prin opționale adaptate nevoilor elevilor și resurselor școlii, programe de consiliere și dezvoltare profesională, dezvoltarea resurselor materiale prin dotarea cu mijloace de învățământ performanțe pentru toate disciplinele și toate spațiile școlare, resurse umane prin programe de dezvoltare profesională și consiliere profesională, dezvoltarea relațiilor cu comunitatea prin programe educative extrașcolare și educative interinstituționale.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE
<p>1. Creșterea cu 10%, în intervalul 2021-2025, a numărului mediilor/notelor cuprinse între 7.99 și 10.00 examenele naționale și la evaluările de parcurs, precum și a numărului calificativelor anuale <i>Foarte bine</i>, prin modernizarea actului educațional și prin îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, pe baza atragerii și motivării acestora pentru studiu.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație; Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță; Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare; Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și la Bacalaureat cu 10%.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora; Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație; Recunoașterea publică și mediatizarea performanțelor elevilor și a cadrelor didactice care i-au pregătit/coordonat; Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice modern, care facilitează creșterea performanțelor și obținerea progresului școlar.</p>



2. Îmbunătățirea cu 20%, în intervalul 2021-2025, a competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de formare, derulate de furnizori consacrați, cu accent pe atragerea și motivarea elevilor, învățarea în clasă, centrarea actului educațional pe elev, abordări multi- și interdisciplinare.	1. Opțiunea curriculară: Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare; Colaborarea cu CCD, universități și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.
3. Compatibilizarea educației oferite de școală cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea stării de bine și	1. Opțiunea curriculară: Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții; Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității;



prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor, materializată prin creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a numărului de activități realizate în parteneriat cu instituții și școli din Uniunea Europeană sau derulate de instituții europene și prin creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai actului educațional și a personalului unității școlare.	Realizarea ofertei educaționale a școlii; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS;
	Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;
	Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale;
	Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite;
	Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale;
	Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
	Creșterea ratei de cuprindere în învățământ a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
	Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple;
	Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional elevilor cu CES;
	Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:
	Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare;
	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ.
	3. Opțiunea – resurse umane:
	Dezvoltarea competențelor manageriale;
	Formare în managementul calității;
	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.



	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive; Implicarea comunității în viața școlară; Colaborarea permanentă cu CRP și Asociația de părinți și cu Consiliul elevilor, în vederea implementării politicilor europene în educație; Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive; Realizarea de parteneriate cu instituții din spațiul național și european în vederea implementării politicilor europene în educație.</p>
<p>4.Întreținerea și modernizarea spațiilor de școlarizare, îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic, astfel încât, în decursul a patru ani, să nu mai existe spații școlare nevalorizate și nemodernizate.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a colegiului și a grădiniței arondate.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare; Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor, cu Asociația de părinți, cu administrația locală și cu partenerii educaționali și din mediul de afaceri; Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare; Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări;</p>



	Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
5. Creșterea cu cel puțin 15%, în intervalul 2021-2025, a numărului de absolvenți ai filierei vocaționale, profil pedagogic, care se orientează profesional către cariera didactică.	1. Opțiunea curriculară: Pregătirea corespunzătoare prin metode moderne și abordări educaționale inovative a elevilor de la profilul vocațional (pedagogic); Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare corelate cu cariera didactică (ex.: job-shadowing); Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor de la profilul pedagogic, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele profesiei didactice; Integrarea în oferta CDȘ a disciplinelor opționale dedicate profilului pedagogic; Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Procurarea de fonduri extrabugetare dedicate activităților extrașcolare și extracurriculare ale elevilor de la profilul vocațional; Asigurarea cu materiale didactice moderne, în format clasic și digital, a claselor de la profilul pedagogic.
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice; Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică de înalt nivel, receptiv la nou și interesat de formarea viitoarelor cadre didactice.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne; Încheierea de parteneriate cu alte instituții de profil, în vederea accesului larg la exemple de bune practici al elevilor de la profilul pedagogic; Oferirea accesului la consiliere pentru urmarea carierei didactice pentru elevii de la profilul pedagogic.



6. Monitorizarea și evaluarea Planului de dezvoltare instituțională

Structurile interne implicate în monitorizarea și evaluarea strategiei dezvoltării instituționale în perioada următorilor 4 ani școlari sunt următoarele:

- 1) Consiliul profesoral
- 2) Consiliul de administrație
- 3) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- 4) Catedrele și compartimentele funcționale
- 5) Comisii și echipe de lucru pe diferite domenii
- 6) Consiliul reprezentativ al părinților
- 7) Consiliul școlar al elevilor

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a liceului”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.



Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul colegiului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Denumirea acțiunii	Documente	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Director
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabil CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Intocmirea planificărilor anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice



Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Director
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director și director adjunct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și culturale artistice”	Planul activităților educative și culturale artistice	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Consilier școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Responsabil comisie metodică



Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat	Programul de pregătire pentru bacalaureat	Anual	Director adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Coordonator proiecte și programe educative
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/ trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director adjunct
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Coordonator proiecte și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Anual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Anual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Anual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională”	Informare în consiliul de administrație	Anual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Anual	Administratorul de patrimoniu
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului colegiului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medic
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Director adjunct



Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii

7. Studiu de fezabilitate

CONDIȚII DE REUȘITĂ	IMPACT. REZULTATE SCONTATE
<p>CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Există cursuri opționale în cadrul C.D.Ș. care reflectă interesele și nevoile elevilor; ▪ C.D.Ș. a fost elaborat în urma consultării tuturor partenerilor educaționali; ▪ Metodele de predare sunt predominant interactive, adecvate curriculumului; ▪ Materialele didactice, aparatura, rețeaua Internet, celelalte resurse sunt suficiente și accesibile elevilor, adecvate activităților desfășurate; ▪ Profesorii, elevii, părinții și comunitatea sunt parteneri în procesul instructiv – educative și în viața școlii. 	<p>REZULTATE AȘTEPTATE</p> <p>➤ pe termen scurt (1 AN)</p> <p>Promovabilitate de 98% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10; Creșterea cu 10% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premii, mențiuni, premii speciale); Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională (promovabilitate peste 92 %); Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 98% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii; Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile; Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice; Aplicarea cu maximă exigență regulamentului intern, pentru întărirea disciplinei în colegiu; Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate; Se consolidează starea de bine prin colaborare și comunicare deschisă între echipa managerială, personalul școlii, elevi, părinți, comunitate și parteneri educaționali.</p>
CALITATEA COMUNICĂRII PE ORIZONTALĂ ȘI VERTICALĂ	



<ul style="list-style-type: none">▪ Relațiile interpersonale se bazează pe respect reciproc;▪ Conflictele sunt eficient soluționate;▪ Comunicarea este eficientă între toate nivelele organizaționale.	<ul style="list-style-type: none">➤ pe termen mediu (2-3 ANI) Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia; Scăderea absenteismului în rândul elevilor; Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor. Amenajarea unui spațiu dedicat programului de tip afterschool pentru elevii ciclului primar.
<p>CALITATEA MANAGEMENTULUI DIN ȘCOALĂ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Toate cadrele didactice cunosc misiunea școlii și aderă la viziunea acesteia;▪ Majoritatea cadrelor didactice au responsabilități în derularea Planului de dezvoltare instituțională și contribuie la implementarea și realizarea lui;▪ Membrii comisiilor colaborează, pentru atingerea obiectivelor;▪ Membrii Consiliului de administrație funcționează ca o echipă.	<ul style="list-style-type: none">➤ pe termen lung (4 ANI) Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație; Îmbunătățirea, conform ținutelor strategice propuse, a rezultatelor învățării și a formării cadrelor didactice; Modernizarea și dotarea tuturor spațiilor de școlarizare; Reducerea absenteimului elevilor cu minimum 5%; Derularea unui proces educațional compatibilizat cu politicile educaționale europene; Orientarea profesională a absolvenților profilului vocațional (pedagogic) către profesia didactică; Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității; Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor; Înființarea unui spațiu destinat servirii mesei de către elevi și profesori; Extinderea parteneriatelor cu mediul de afaceri; Implementarea eficientă a educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; Îmbunătățirea infrastructurii digitale; Consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi.



Colegiul Național INOCHENTIE MICU CLAIN
Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2 - BLAJ, 515400, jud. Alba
Tel. +(40)0258-711208; fax +(40)0258-710661
imc.blaj@isjalba.ro, www.imclain.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

8. Revizuirea și completarea PDI

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

Revizie 15.11.2022

Având în vedere rezultatele obținute în primul an de aplicare a Planului de dezvoltare instituțională, precum și evoluțiile din legislația domeniului, se propune următoarea măsură:

- Includerea în situațiile statistice ale Planului de dezvoltare instituțională a datelor corelate cu anul școlar 2021-2022, deoarece, în varianta inițială planul își baza țintele și estimările pe datele aferente anilor școlari 2019-2020 și 2020-2021 care au fost, majoritar, ani pandemici, în care programul școlar a funcționat în situație de excepție, nu de normalitate. În acest context, pentru a avea repere provenind și dintr-un an școlar lipsit de astfel de impedimente, comisia de revizuire a introdus, cu valoare reperială, și datele statistice menționate mai sus. Se urmărește, astfel, o raportare cât mai corectă și mai bine articulată la realitatea școlii și la informațiile pe care se poate baza construirea de soluții.
- Revizuirea s-a făcut în perioada septembrie 2021-noiembrie 2021 și a implicat analiza atentă a tuturor componentelor pe care s-a construit procesul de diagnoză și prognoză.

Director,
Prof. Ana-Maria Comșa





Colegiul Național INOCHENTIE MICU CLAIN
Str. Simion Bărnuțiu, nr. 2 - BLAJ, 515400, jud. Alba
Tel. +(40)0258-711208; fax +(40)0258-710661
imc.blaj@isjalba.ro, www.imclain.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2025 ale Colegiului Național "Inochentie Micu Clain" Blaj, având învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, unitate care funcționează cu 45 de clase/grupe, dintre care 5 grupe pentru învățământul preșcolar, 11 clase pentru învățământul primar, 9 clase pentru învățământul gimnazial și 20 de clase pentru învățământul liceal, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Alba, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.742 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.179 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7000 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.079 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 0 lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.329 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.130 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 0 lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 7.578 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1.168 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 lei